

РАБОЧИЙ КЛИЧ

СРЕДА

11

ФЕВРАЛЯ
1948 года.

Цена 20 коп.

ОРГАН КОВРОВСКОГО ГК и РК ВКП(б), ГОРОДСКОГО И РАЙОННОГО СОВЕТОВ
ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ.Учитель должен повышать свой
идейно-политический уровень

В своей повседневной будничной работе учитель решает почетнейшую и весьма ответственную задачу по всестороннему формированию и воспитанию молодого подрастающего поколения строителей коммунистического общества. Он — центральная фигура в школе и призван умело воспитывать учащихся в духе патриотизма, беззаветной любви и преданности Родине и великому делу партии Ленина — Сталина — делу коммунизма.

Но выращивание и формирование молодых кадров зависит не только оттого, как скажем тот или иной учитель школы владеет своим специальным учебным предметом или педагогической практикой вообще. В деле всестороннего развития школьников большую роль играет то, как он — учитель знаком с законами общественного развития, как умело пользуется этими законами, как повышает свой идейно-политический уровень.

«Нужно признать, как аксиому», — говорил товарищ Сталин в отчетном докладе на XVIII съезде партии, — что чем выше политический уровень и марксистско-ленинская сознательность работников любой отрасли государственной и партийной работы, тем выше и эффективнее сама работа, тем эффективнее результаты работы, и наоборот, — чем ниже политический уровень и марксистско-ленинская сознательность работников, тем вероятнее срывы и провалы в работе, тем вероятнее измельчание и вырождение самих работников в делея крохоборов, тем вероятнее их перерождение».

Вот почему важно, чтобы первичные партийные организации постоянно заботились о воспитании учителя в духе марксистско-ленинской теории и практики. Чтобы каждый коммунист и беспартийный учитель повседневным повышал свой идейно-политический уровень и был бы в курсе всех политических событий.

Нельзя признать нормальным положение в деле воспитания работников школ Новосельского сельсовета. Не говоря уже об изучении основ марксистско-ленинской науки, учителя Новосельской, Аносинской и Костянинской школ даже не читали газет и журналов. Ни одну из этих трех начальных школ сельский совет не обеспечил на 1948 год выпусткой периодических изданий. Непростительно то, что партийная организация сельсовета стоит в стороне от воспитания учителя

и как бы не замечает столь отрицательного явления в жизни этой категории интеллигенции, не делает попытки активизировать в ее среде партийно-политическое просвещение.

С партийно-политическим образованием среди учителей неудовлетворительно обстоит дело в ряде других сельсоветов. В Марьинской семилетней школе Кротовского сельсовета до сих пор не наладили дело партийного просвещения. Одно время учителя были привлечены к самостоятельной работе над Братским курсом истории ВКП(б), но скоро об этом важном деле здесь забыли. Не так, как положено и нужно, работают над повышением идейно-политического уровня учителя Ручьевской школы. Второй год они изучают Краткий курс, но дальше первой главы еще не ушли. Иными словами в Марьинской и Ручьевской школах изучение основ марксистско-ленинской теории среди учительства поставлено формально.

Надо понять всю сложность современных требований к учителю советской школы, к его работе по воспитанию детей, к преподаванию специальных и общественно-политических наук. Изучение марксистско-ленинской науки обогащает память учителя новыми знаниями теории и практики преподавания дисциплин, активизирует его участие в общественной жизни села.

Это можно пронаблюдать на целом ряде примеров. Систематическая работа над расширением своего политического кругозора, глубокая работа над изучением истории нашей партии, позволяет учителям Ключниковской школы принимать активное участие в общественной жизни. В своей среде и перед колхозниками они выступают с интересными и содержательными лекциями и докладами. Почтенные знания в процессе самостоятельной работы над первоисточниками помогают им лучше познавать законы общественного развития и улучшать практику преподавания учебных дисциплин.

В интересах дела повышения качества учены и воспитания в школах, по примеру учителей Ключниковской школы партийные организации, коммунисты-учителя должны поднять на должную высоту среди учителей овладение теорией марксистско-ленинизма. В этом ключ дальнейших успехов в работе школ, в деле воспитания учащихся.

НОВЫЙ НАБОР В ПАРТШКОЛУ

В понедельник, 16 февраля, состоится выпускные занятия слушателей районной партийной школы. По пришедшему материалу слушатели будут держать экзамен.

Сейчас в районную партшколу объявлен новый набор слушателей. С просьбой зачислить в число слушателей подать заявления руководящие работники партийных и общественных организаций.

ПЯТИЛЕТКУ — В ЧЕТЫРЕ ГОДА!

Беречь государственный рубль

В бюджете социалистического государства выполнение плана по снижению себестоимости продукции предприятием играет громадную роль.

Коллектив фабрики имени Абельмана в прошлом году дал Родине экономии 3200 тысяч рублей дополнительно к плану. Но эта цифра могла бы быть значительно солиднее.

Прежде всего следует знать, что залогом выполнения плана по себестоимости является безусловное осуществление производственной программы всеми переходами и участками предприятия. В условиях фабрики добиться перевыполнения государственного плана на 2—3 процента, это значит выпустить 30 тонн пряжи и до 50 тысяч метров ткани ежемесячно, что позволит удешевить себестоимость на 50 тысяч рублей, а в год это будет 600 тысяч рублей.

Большое значение в экономии средств и удешевлении себестоимости имеет бережное и рациональное расходование производственных материалов, сырья и т. п. Здесь для каждого рабочего и техника фабрики почетный край работы. До сих пор предприятие допускает значительный выход рваной холстов, лент, ровницы. Например, в прошлом году выход рваной ленты был выше плана на 20 тонн и ровницы

на 30 тонн. А ведь все эти полуфабрикаты прошли свой производственный путь. В них вложены труд рабочего, затраги материальных ценностей. В результате государство понесло убыток 360 тысяч рублей.

Страшным бичом на фабрике является брак пряжи. В прошлом году предприятие потеряло на нем 247 тысяч рублей. Вот пример нерадивости к социалистическому долгу. Ежедневно можно видеть сотни катушек и цевок, которые разбрасываются по фабрике, портаются и, наконец, выбрасываются в мусор, тогда как каждая цевка стоит двадцать копеек. Сотни рублей фабрика теряет только из-за того, что во время смазки оборудования, нерадивые люди разливают масло по полу.

Коллектив фабрики имени Абельмана должен повести самую решительную борьбу за экономии производственных ценностей: каждый грамм масла, хлопка — это в общей сложности дорогие советские рубли, к которым мы должны относиться по-хозяйски, по-советски. Для этого необходимо широко использовать начин слесаря Андрея Якушина — во всем этом залог плодотворной работы фабрики в третьем году пятилетнего пятилетки.

И. Леонтьев,
фабрика имени Абельмана

По примеру Андрея Якушина

Пример борьбы с производственными потерями, поданный слесарем Андреем Якушиным, нашел активную поддержку у коллектива экскаваторщиков. В большинстве цехов уже составлены конкретные планы мероприятий, направленные на экономное расходование сырья, полуфабрикатов, электроэнергии, улучшение качества выпускаемой продукции и т. п. В планах указаны сроки исполнения и ответственные лица за проведение этих мероприятий в жизнь.

Особенно серьезно к составлению плана борьбы с производственными потерями отнеслись рабочие и техники кузнечного цеха во главе с начальником тов. Золотухиным. Они также решительно взялись за его осуществление. Уже сейчас имеются неплохие результаты.

Например, путем закрытия продувных отверстий у малых

молотов цех экономит за год до одного процента воздуха или до 3-х тысяч рублей. Установка более качественных набивок на сальники молотов дает годовую экономию до шести тысяч рублей. Имеющиеся в цехе электропечи раньше неполностью загружались деталями. Подобное обстоятельство было учтено в плане борьбы с производственными потерями и сейчас реализация этого мероприятия, т. е. полная загрузка печи позволяет сэкономить до 5 процентов электроэнергии. Детали на зачетку раньше подавались краном. Теперь для этой цели приспособлен переносный шлюфовальный станок, тем самым высвобожден мостовой кран, необходимый кузнечному цеху, работающим на крупных поковках.

Так коллектив кузнечного цеха сделал первые замечательные шаги к бережливости советского рубля. В. Федоров.

Всегда с рабочими

Среди технологов производства, где начальником тов. Мяхлов (завод им. Киркиж), особенно отличается своей любовью к труду, страстью и ответственностью за порученное дело тов. Большаков. Вся ее творческая и будничная работа на производстве тесно связана непосредственно с рабочими у станка. Такой подход к делу,

дает ей возможность быстро устранять недостатки в технологическом процессе, совершенствовать его. Например, в прошлом месяце ее маршрутные технологии на ведущие детали, сделанные на основе бесед и советов рабочих, сыграли исключительную роль в выполнении программы цехом.

С Петров.

ЗА ЭКОНОМИЮ

Замечательный почин слесаря Андрея Якушина исполнил в отделе у рабочих цеха, где начальником тов. Дмитриев. После состоявшегося цехового собрания, где было сказано о том, какую пользу принесет распространение почин для успешного выполнения государственного плана заводом имени Киркиж, рабочие активно выносят свои предложения по борьбе с производственными потерями. Например, точилик Курганов, внес предложение, способствующее удешевлению использования наждачных камней. Его предложение дает 300 рублей экономии.

Коллективное предложение внесли рабочие цеха, где начальником тов. Шефер. Раньше станочники и люди других специальностей, чтобы получить нужный инструмент для работы, ходили сами в инструментальную кладовую и теряли время. Теперь этим будет заниматься распрод.

Так рабочие находят пути к бережливости советского рубля, к повышению производительности труда.

Бригада „Трудовой доблести“

Надо уметь хорошо организовывать труд, постоянно заботиться о техническом росте рабочих, деятельно помогать отстающим товарищам, чтобы получить звание бригады «Трудовой доблести».

За это почетное звание идет социалистическое соревнование среди производственных бригад цеха, где начальником тов. Дмитриев (завод имени Киркиж). Звания бригады «Трудовой доблести» за работу в январе удостоились бригады: слесарей во главе со слесарем Сушевым, сверловщик в, руководимая Бачиным, вертлящих, возглавляемая Зайцевым и бригада токарей Малышева. Каждая из них дала по полтора месячных задания и больше.

Начатое социалистическое соревнование между бригадами, в январе за досрочное окончание пятилетнего плана, сейчас приняло еще более оживленный характер. Бригады успешно реализуют свои обязательства по достойной встрече 30-й годовщины Советской Армии. В этом соревновании идут впереди бригады, руководимые Сушевым, Бачиным, Зайцевым и Малышевым, дающие ежедневно до двух норм выработки.

Борются за план

Социалистическое соревнование за досрочное окончание февральского плана в честь 30-й годовщины Советской Армии принимает все более широкий размах среди термичестов завода имени Киркиж. В результате энергичной борьбы за план, коллектив термического цеха за семь дней февраля выполнил программу почти на 30 проц.

Идейное воспитание учащихся

Коммунистическая партия всегда широко ставила перед советской школой, перед советским учителем задачу коммунистического воспитания учащихся, формирования ее мировоззрения.

В настоящее время, в свете решений ЦК ВКП(б) и доклада товарища Игнатьева, вопросы идейного воспитания в школе становятся острее, приобретают еще большую актуальность: идейное содержание преподавания в школе должно быть всемерно улучшено.

Перед школой и учителем во всей широте стоит задача коммунистического воспитания учащихся. Основным средством такого воспитания является надлежащая постановка преподавания в школе основ наук — фундамента образования и мировоззрения. От глубины и степени усвоения учащимися знаний, в особенности по общественным предметам, от идейного уровня преподавания зависит и глубина мировоззрения молодежи.

Особое внимание воспитательной работы среди молодежи в школе является воспитание в процессе формирования личности, в процессе приобретения учащимися основных знаний, в процессе познания ими мира. Это требует очень умелого использования всех средств воспитания.

Особое внимание учителя должно быть уделено на борьбу с формализмом в знаниях учащихся. В школе № 2 преподавание Конституции производится сухим книжным языком — не используются примеры из окружающей действительности, отсутствуют иллюстрации, вследствие чего ученицы механически заучивают сообщения.

Педагог должен усилить, что решающий фактор идейного воспитания в школе зависит от его собственного идейно-теоретического уровня и уровня его знаний по специальности. Учительница Пруссак, сама ясно не представляя социалистический реализм в литературе, оставляет непроверенными ответы учащихся. Ученица Козлова на вопрос: «Что такое социалистический реализм?» Ответила: «В понятие о социалистическом реализме входит понятие жизни при социализме». Ответ исключает заслуги Горького, как основоположника социалистического реализма. Учительница Колодянская, объясняя тему «Маяковский и футуризм», не показала классовой сущности футуризма вообще и русского футуризма в частности. Не научно делит его на «левый» и «правый», а из словотворчества, превращенного в самозваный футуризм, дает не-

правильный, вредный вывод якобы «Новаторство вредит реализму».

Были факты неправильного, упрощенного понимания вопроса об идейности в преподавании, механических непродуктивных и нелогичных «узлов» материала прошлого и современного, искусственных аналогий и сопоставлений там, где это противоречит логике учебного предмета и не вытекает педагогической целенаправленностью.

Сравнивать развитие культуры или других событий истории или литературы различных по качеству обществ, отбываясь от социальной сущности этих обществ, — значит плохо разбираться и в вопросах истории, и в вопросах современности.

Сравнения прошлого с современными событиями помогают учащимся глубже понять и изучаемые исторические события и нашу советскую современность, для подчеркивания преимуществ нашей социалистической системы перед капиталистической, когда они естественны и не нарушают логики учебного предмета. Например, можно сопоставить французскую буржуазную революцию 1789 года, Парижскую Коммуну и Великую Октябрьскую социалистическую революцию (чего не делает преподаватель Фролов) с тем, чтобы показать колоссальное их различие и тем самым дать более глубокое представление учащимся о социалистической революции.

Некоторые преподаватели географии не жалеют красок, чтобы ярко и образно обрисовать высокий технический уровень капиталистических стран, не упоминая о крупнейших классовых противоречиях, характерных для капиталистического строя и капиталистического способа производства, о кризисах, безработице и нищете.

Необходимо особо подчеркнуть задачу воспитания советского патриотизма. Надо систематически разъяснять в чем состоит общее жизненные интересы трудящихся советской страны, почему советский патриотизм сплачивает народы нашей страны, что лежит в основе уважения наших народов других народов, как национальные традиции сочетаются с общими жизненными интересами народа. Например, учительница Фролова, рассказывая о царствовании Елизаветы Петровны, ничего не говорит о семилетней войне 1756—1762 гг. — о взятии Берлина.

Нужно изучать с учащимися настоящее нашей страны, великие достижения нашего народа, рассказывать о тех ве-

личайших трудностях, которые преодолел народ в борьбе за эти достижения, показывать советских людей — героев труда, науки и воинского долга, — чья жизнь и подвиги являются примером. При сравнении патристических поступков и дел людей прошлого и настоящего необходимо подчеркивать глубочайшую разницу между патристизмом дореволюционным и советским.

Нужно показывать молодежи, что наша культура возмывает человека, а буржуазная принижает его.

Воспитание дисциплины является составной частью воспитания коммунистической морали. Наша молодежь призвана осуществлять строительство коммунистического общества, поэтому важнейшим ее качеством должно быть умение подчинить свою деятельность воле и интересам социалистического общества, государственным интересам. Нужно воспитывать добросовестное отношение к общественным обязанностям, овладение трудолюбием, высокую культуру поведения, умение чутко и внимательно относиться к людям. При этом нельзя забывать глубоко замечание товарища Игнатьева о критике: «Только смелая и открытая критика помогает совершенствоваться нашим людям, побуждает их идти вперед, преодолевать недостатки своей работы. Там, где нет критики, там укрепляется застой и застою, там нет места движению вперед». Застой и застой в деле обучения и воспитания нетерпимы. Внеклассная работа должна строиться в тесной связи с учебно-воспитательными задачами школы, путем активного участия учащихся в различного рода самостоятельных кружках и т. д.

Нужно каждому уроку, каждой беседе с учащимися давать идейно-воспитательный характер — идейное содержание и идейную направленность.

У нас есть преподаватели, которые не сделали необходимых выводов из решений ЦК ВКП(б) и нуждаются в разъяснении, как именно нужно добиваться повышения идейного уровня преподавания. В этом им должны помочь партийные организации и педагогические советы школ, работники горюно, которые еще слабо контролируют, как решаются задачи идейного воспитания учащейся молодежи и очень редко дают учителям указания и разъяснения по основным вопросам учебно-воспитательной работы.

А. В. Зайцев,
инструктор отдела пропаганды
и агитации ГК ВКП(б).



Узбекская ССР. В старинном городе Самарканде, где до революции, кроме двух дзузовых училищ, не было ни одного высшего и среднего учебного заведения, теперь имеется семь высших учебных заведений, десять техникумов и специальных средних школ.

На снимке: студенты 4-го курса исторического факультета Узбекского государственного университета в своей библиотеке.

Фото А. Кузьменко, П. ескашине ТАСС.

Лекции и доклады о „Манифесте Коммунистической партии“

В феврале 1948 года отмечается 100-летие Манифеста Коммунистической партии. В помещении районного парткабинета готовится выставка литературы о Коммунистическом Манифесте и отдельных литературных трудов вождя международного пролетариата Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина. Здесь же будут пред-

МОИ МЕТЧЫ СБЫЛИСЬ

Читая в газетах и слыша по радио о подвигах медицинских сестер на фронтах Отечественной войны, я давно мечтала поступить на курсы медсестер. И вот в январе месяце 1948 года мои мечты сбылись. Я поступила на курсы медсестер при заводе Ковровского экскаваторного завода, где начальником курсов тов. Рыбакова.

Молоко государству

Большинство сдатчиков молока, прикрепленных к Осиповскому сепараторному пункту, решило выполнять годовые планы сдачи молока досрочно.

Престарелый пенсионер из села Осипово Осиповского сельхозкооператива Зирнов Николай Михайлович при вручении ему обязательства заплатил 5 килограммов 600 граммов масла, выполнив таким образом свой годовой план. Сдатчик молока Рахов Василий Михайлович из деревни Андреевка, Стародеревенского сельхозкооператива также при вручении обязательства заплатил 3 килограмма масла, выполнив план молокопоставок за 4 месяца.

До вручения обязательства сдала за три месяца молоко сдатчица Кабина Анастасия Сергеевна из села Осипово, а также многие другие.

Наряду с добросовестными сдатчиками есть также, которые систематически не выполняют

статьи статьи и факты, о деятельности братских компартий в зарубежных странах. В течение февраля месяца на предприятиях и в колхозах района пройдут лекции, доклады и беседы о Коммунистическом Манифесте. На днях на эту тему в парткабинете будет прочтен инструктивный доклад для внештатных лекторов и докладчиков.

Первое занятие проводил с нами тов. Душин по политподготовке.

С большим интересом были прослушаны лекции врачей Рошаль и Кузьминой О. И.

Я обязуюсь кончить курсы с оценками «хорошо» и «отлично» и призываю всех девушек последовать моему примеру.

А. Фролова,
командир отделения.

своих планов; в таком отношении сдатчики: Шорников из деревни Говядиха, Лисина из села Осипово, которые должны государству от 70 до 160 литров молока.

К последним можно отнести колхоз «Достижение» Осиповского сельхозкооператива, который должен государству только за прошлый год свыше 10.000 литров молока, но несмотря на это, колхозом ничего не делается по ликвидации недоимки.

Необходимо сейчас же с первых месяцев 1948 года всем сдатчикам включиться в выполнение своей первой заповеди, выполнять план строго по месяцу, только тогда государственный план в целом будет выполнен полностью и в срок.

И. Горячев,
зав. Осиповским сепараторным пунктом.

Ответственный редактор
В. А. ДМИТРИЕВСКИЙ.

РЕШЕНИЕ КОММУНИСТОВ

На днях в цехе, где начальником тов. Кисен, состоялось отчетно-выборное партийное собрание. Коммунисты заслушали доклад секретаря партийной организации тов. Морозова «О работе партийного бюро».

Выступавшие товарищи отметили серьезные недостатки в деятельности бывшего партийного бюро. Оно недостаточно руководило работой профсоюзной организации, возлагавшей коммунистом тов. Потехным,

которая до сих пор не организовала настоящего большевистского социалистического соревнования среди работающих цеха за досрочное выполнение пятилетки. Хотя цех заключил конкретное обязательство по выполнению пятилетки в четыре года, но отдельно каждый рабочий таких обязательств не имеет. Поэтому рабочие не знают ясно, какая перед ними стоит задача, отсюда не развивается их творческая актив-

ность. Партийное бюро повседневно не направляло работу комсомольской организации по коммунистическому воспитанию молодежи.

Отчетно-выборное партийное собрание обязало новый состав партийного бюро более активно и шире строить свою работу, направляя ее на безусловное досрочное выполнение пятилетнего плана коллективом цеха.

С. Петров,
завод имени Кирова.

14-го февраля 1948 года в 11 часов утра в помещении Райсполкома (впл. заседаний) состоялось отчетное районное квалификационное собрание с повесткой дня:

1. Отчет о выполнении и выполнении планов районного бюро за 1947 год. Утверждение баланса на 1-ое января 1948 года и распределение прибыли за 1947 год.
2. Утверждение плана торгово-финансовой деятельности на 1948 год и 1-й квартал 1948 года, а также сметы доходов и расходов на 1948 год и на 1-й квартал 1948 г.
3. Выборы делегатов на областной съезд реконструкторов.
4. Утверждение материально-ответственных лиц.

Просьба к уполномоченным прибыть на данную конференцию без опоздания.

№ 24-02

КОВРОВСКИЙ ГОРКОМХОЗ доводит до сведения всех застройщиков, получивших от горкомхоза земельные участки под застройку домов до 1948 года и не заключивших договоров подряда на строительство до 15 апреля 1948 года. Граждане не перестраивавшие договоры к указанному сроку лишаются права на отведенный им участок и эти участки будут переданы другим лицам.

15-01.