

# В СТРАНЕ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ

*На увлекательный урок, посвященный различным школьным предметам, учащихся 5—7-х классов приглашает Л. Н. ГОРЯЧЕВА*

**Любовь Николаевна работает в Тишинской сельской библиотеке, Алтайский край.**

## ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

**Учитель**

**Математика** — в костюме с изображением различных цифр и математических знаков

**История** — в костюме с изображением различных веков, обозначенных римскими цифрами

**Литература** — в костюме с изображением фамилий различных писателей

**Русский язык** — в костюме с изображением частей слова, слогов

**Мальчик**

**Филипок** — в одежде навыворот

**Мальвина**

**Буратино**

**Волька**

**Девочка**

**УЧИТЕЛЬ:** Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы с вами отправимся с Страну знаний. Это удивительная страна, в которой уживаются вместе такие науки, как Математика, История, Русский язык, Литература.

*(Выходят Математика, История, Русский язык и Литература.)*

Сегодня перед вами четыре Науки, я думаю, вы уже догадались, какие. С этими Науками вы встречаетесь не только в школе, но и в библиотеке. А как вы думаете, какая из них важнее всего?

*(Ребята отвечают.)*

**УЧИТЕЛЬ** (обращаясь к Наукам): Уважаемые Науки, а вы сами как думаете?

**МАТЕМАТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК, ИСТОРИЯ и ЛИТЕРАТУРА** (наперебой): Конечно, я! Разумеется, я! Нет-нет, это я!

**УЧИТЕЛЬ:** Тише, уважаемые Науки. Ведите себя цивилизованно. Я предлагаю вам выступить перед ребятами, продемонстрировав свои достоинства, а они сами решат, кто из вас важнее. Согласны?

**МАТЕМАТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК, ИСТОРИЯ и ЛИТЕРАТУРА** (вместе): Согласны!

**УЧИТЕЛЬ:** Появившись на свет, человек начинает учиться. Он учится ходить, говорить, понимать окружающих его людей. Человек познает мир через интересные игры, любимые сказки, красивые иллюстрации. Но наступает день, когда он приходит в школу, где познает мир через науки с помощью учителей.

Уважаемые Науки, а что вы можете рассказать об учении?

*(История поднимает руку.)*

Прошу вас, владычица веков.

**ИСТОРИЯ:** Каждый человек должен знать историю своего края, города — ведь это часть истории всей страны.

Люди издавна познавали окружающий мир, накапливали знания и передавали их потомкам. Традиции и навыки сохранялись благодаря устной речи и письменности. Если бы человечество не интересовалось историей, не изучало знания своих предков, то развитие бы остановилось. Каждое последующее поколение старается не повторять тех ошибок, которые совершали их предки. И все благодаря истории.

Мир дал нам много известных личностей, попавших на страницы истории.

Назовите хотя бы некоторых из них.

*(Ребята отвечают.)*

Я вижу, историю вы изучаете. Молодцы, ребята!

**УЧИТЕЛЬ:** Ну что ж, не будем спешить с выводами. Теперь послушаем Литературу.

**ЛИТЕРАТУРА:** Я помогаю людям находить ответы на волнующие их вопросы и узнавать о быте и отношениях людей различных эпох.

А сейчас, ребята, вас ждет интересное задание. Перед вами будут разыграны три сценки по отрывкам из известных произведений. Вы должны угадать, что это за произведения.

## Сценка 1

*(За столом сидит Учитель; напротив него, на лавке сидит Мальчик. Раздается стук в дверь. Заходит Филипок.)*

**УЧИТЕЛЬ:** Да кто ты?

*(Филипок молчит.)*

Или ты немой?

**МАЛЬЧИК:** Это Костюшкин брат. Он давно просится в школу, да мать не пускает его.

**УЧИТЕЛЬ:** Ну, садись на лавку. А я твою маму попрошу, чтобы она пускала тебя в школу.

*(Филипок садится рядом с Мальчиком.)*

Ну-ка, сложи свое имя.

**ФИЛИПОК:** Хве и хви, ло и ли, пе-ок — пок.

**УЧИТЕЛЬ:** Молодец, кто ж тебя учил писать?

**ФИЛИПОК:** Костюшка. Я бедовый, я сразу все понял. Я страсть какой ловкий!

**УЧИТЕЛЬ:** Ты погоди хвалиться, а поучись.

*Ответ: «Филипок» Л. Н. Толстого.*

## Сценка 2

*(За столом сидит Мальвина; напротив нее, на лавке сидит Буратино.)*

**МАЛЬВИНА:** Мы займемся арифметикой. У вас в кармане два яблока.

**БУРАТИНО:** Неправда. Ни одного.

**МАЛЬВИНА:** Я говорю: предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

**БУРАТИНО:** Два.

**МАЛЬВИНА:** Почему?

**БУРАТИНО:** Я же не отдам этому Некту яблоко, хоть он дерись!

*Ответ: «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А. Н. Толстого.*

### Сценка 3

*(За столом сидит Учитель; рядом с ним стоит Волька с экзаменационным билетом в руке.)*

**УЧИТЕЛЬ:** Ну, успокойся, вытри слезы, не нервничай. Можешь ты для начала рассказать о горизонте?

**ВОЛЬКА:** О горизонте? Это очень просто... Горизонтом, о высокочтимый Учитель, называется та грань, где хрустальный купол небес соприкасается с краем Земли.

**УЧИТЕЛЬ:** Час от часу не легче! Как прикажешь понимать твои слова насчет хрустального купола небес: в буквальном или переносном смысле?

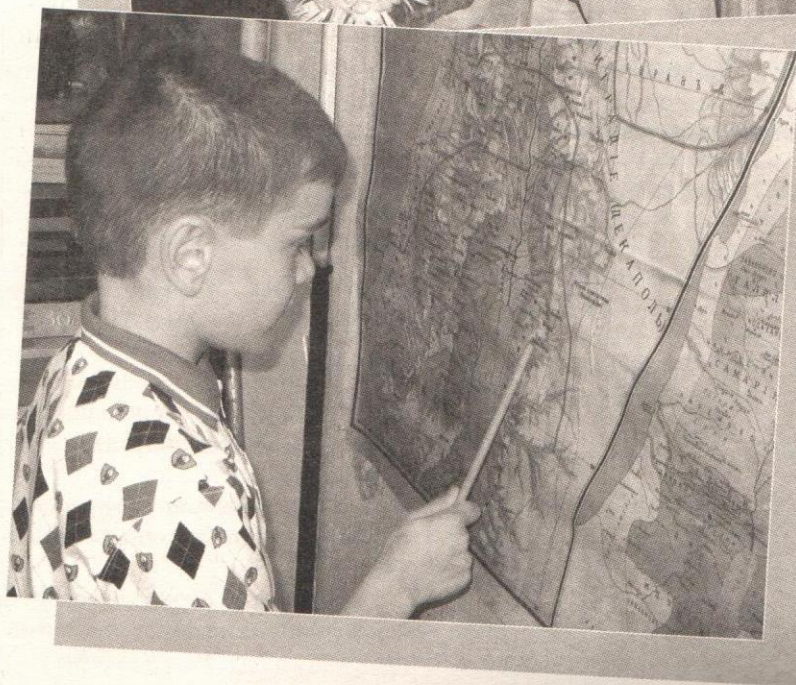
**ВОЛЬКА:** В буквальном, о высокочтимый мой Учитель!

*Ответ: «Старик Хоттабыч» Л. И. Лагина.*

**ЛИТЕРАТУРА:** Молодцы! А теперь я уступаю место Русскому языку.

**РУССКИЙ ЯЗЫК:** Здравствуйте, ребята! Значение русского языка, скажу я вам, очень велико. Только представьте: как бы мы общались, если бы его не было? Русский язык подарил миру множество интересных слов, таких, как «любовь», «Россия» и т. д. С моей помощью вы можете обозначить любое понятие, написать любое произведение.

Сейчас я буду зачитывать высказывания различных русских



писателей и поэтов, а вы угадайте, кому они принадлежат.

● «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, оставленное нам нашими предшественниками...» (И. С. Тургенев.)

● «Русский язык в умелых руках и опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен». (А. И. Куприн.)

● «Мы знаем, что нынче лежит  
на весах  
И что совершается ныне.  
Час мужества пробил на наших  
часах,  
И мужество нас не покинет.  
Не страшно под пулями мертвыми  
лечь,  
Не горько остаться без крова,  
Но мы сохраним тебя, русская речь,  
Великое русское слово.  
Велико и чистым тебя  
пронесем,  
И внукам дадим, и от плена спасем  
Навеки!»

(А. А. Ахматова.)

● «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к своему языку, — дикарь». (К. Г. Паустовский.)

(Ребята по очереди отвечают.)

**УЧИТЕЛЬ:** Вот и Русский язык закончил свое выступление. Теперь осталось выслушать Математику.

**МАТЕМАТИКА:** История много говорила вам о прошлом, а мы с вами совершим экскурсию в будущее.

**УЧИТЕЛЬ:** Очень интересно. Это научная фантастика?

**МАТЕМАТИКА:** Нет, всего лишь урок математики. Ведь за мною — будущее. Благодаря мне люди могут вести подсчеты, изобретать новую технику. Да и техника, например компьютеры, работает с моей помощью.

Кстати, где мои ученики?

(Выходят Мальчик и Девочка.)

Решите задачу. В первом классе я получила две двойки, во втором — на две больше, в третьем — вдвое больше, а в каждом следующем классе — также вдвое больше.

Сколько двоек я получу в одиннадцатом классе?

**МАЛЬЧИК:** Ни одной.

**МАТЕМАТИКА:** Это почему?

**МАЛЬЧИК:** С таким количеством двоек вас уже давно бы отчислили.

**МАТЕМАТИКА:** Молодец!

**ДЕВОЧКА:** А попробуйте решить такую задачу. Мы с моим другом идем в школу. У меня в портфеле пять книг, а у него — на две меньше. Сколько книг у моего друга?

**МАТЕМАТИКА:** Здесь нет ничего сложного. Конечно же, три.

**ДЕВОЧКА:** А вот и нет! Мой друг — настоящий джентльмен; он несет и мой портфель тоже. Поэтому у него восемь книг.

**МАТЕМАТИКА:** Забавно, правда, ребята?

**УЧИТЕЛЬ:** Ну, вот Науки и рассказали о себе. Но и это еще не все. Теперь они немного вас развлекают и проверят, что еще вы знаете. Русский язык, прошу!

**РУССКИЙ ЯЗЫК:** С удовольствием! Сначала я расскажу вам несколько смешных историй, происходивших на уроках русского языка. И помогут мне в этом два ассистента.

(Выходят Мальчик и Девочка.)

(Мальчику): Поставь ударение в слове «девочка».

**МАЛЬЧИК:** Я не могу, девочек ударять нельзя.

**РУССКИЙ ЯЗЫК (Девочке):** Проспрягай, пожалуйста, глагол «идти».

**ДЕВОЧКА:** Я иду, ты идешь...

**РУССКИЙ ЯЗЫК:** побыстрее!

**ДЕВОЧКА:** Я бегу, ты бежишь.

(Девочка и Мальчик уходят.)

**РУССКИЙ ЯЗЫК:** А теперь, ребята, ответьте на мои вопросы.

### Вопросы

1. На какой слог падает ударение в слове «квартал»? (На второй.)

2. Как правильно произносить: «звонишь» или «звонись»? (Звонишь.)

3. Поставьте слово «договор» в форму множественного числа именительного падежа. (Договоры.)

4. Как называется раздел русского языка, изучающий значение слов? (Лексика.)

5. Назовите сказуемое в предложении: «Папа — слесарь». (Слесарь.)

6. Как называется раздел русского языка, изучающий части слова? (Морфология.)

(Ребята по очереди отвечают.)

**УЧИТЕЛЬ:** А теперь послушаем Литературу.

**ЛИТЕРАТУРА:** Я предлагаю вам игру-викторину. Попробуйте вспомнить книги, названия которых связаны с учебным процессом, школой.

(Ребята отвечают.)

Молодцы, ребята! А сейчас слово — Математике.

**МАТЕМАТИКА:** Я предлагаю вам решить две задачи с нестандартным решением.

Первая задача: в каком месяце двадцать восемь дней? (В любом.)

(Ребята отвечают.)

В автобусе ехали пятьдесят человек, на остановке семь человек вышли, трое вошли, на следующей — вышел один, а вошли четыре, на следующей — вышли пять, вошли восемь, на следующей — вышли пятнадцать, вошли два. Сколько остановок сделал автобус? (Четыре.)

(Ребята отвечают.)

**УЧИТЕЛЬ:** А теперь послушаем Историю.

**ИСТОРИЯ:** Мне известны самые различные профессии. Многие из них устарели, некоторые появились недавно. Назовите известные вам профессии.

(Ребята отвечают.)

**УЧИТЕЛЬ:** Вот и подошел к концу наш урок. Я думаю, вы все согласитесь с моим мнением, что все науки важны. Ведь история учит нас понимать пройденный путь, литература — понимать окружающий мир, математика — точно мыслить, развивать логику, а русский язык — общаться друг с другом.